

Pædagogisk læreplan for Løgstrup Børnehus 2020/21

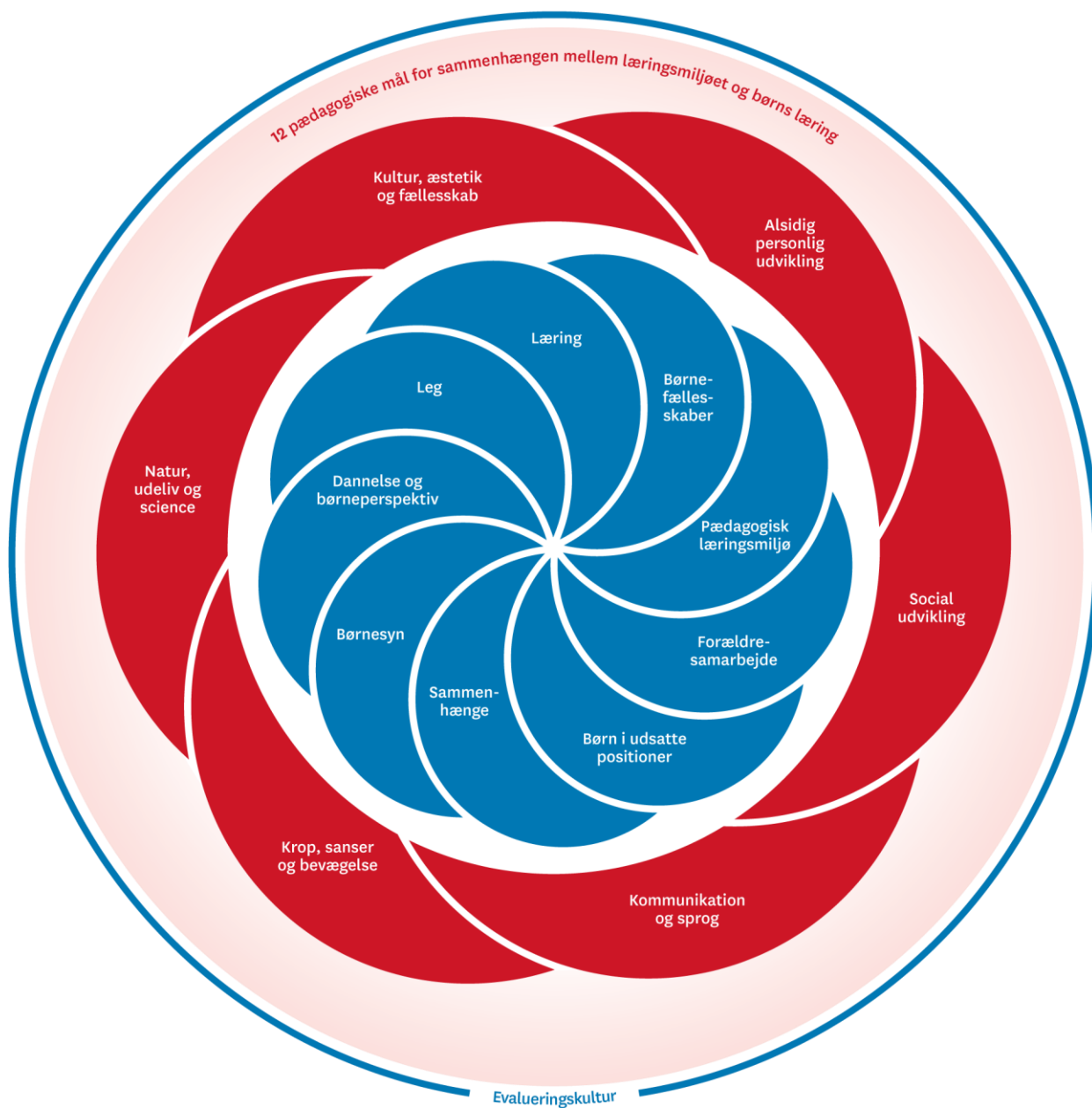


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	11
Inddragelse af lokalsamfundet	12
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
De seks læreplanstemaer	14
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	16
Kommunikation og sprog	17
Krop, sanser og bevægelse	18
Natur, udeliv og science	19
Kultur, æstetik og fællesskab	20
Evalueringskultur	21
Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Indledning

Denne pædagogiske læreplan beskriver hvordan vi sætter mål og retning for det pædagogiske arbejde. Vi beskriver vores mål og overvejelser i forhold til etablering af læringsmiljøer for børnene gennem alle dagens aktiviteter ligesom vi beskriver mål for arbejdet med de 6 læreplanstemaer.

Den pædagogiske læreplan i Løgstrup Børnehus er udarbejdet af leder og medarbejdere i løbende proces. Læreplanen er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab, den er dynamisk og omhandler foruden arbejdet med det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer, også beskrivelse af vores læringsforståelse samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i den daglige pædagogiske praksis.

Løgstrup Børnehus

Løgstrup Børnehus er normeret til 125 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn. Der er 25 faste medarbejdere ansat herunder pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og en kostansvarlig køkkenassistent. Derudover er der en pædagogstuderende og PAU studerende.

Børnehuset ligger i et lille lokalsamfund ca. 10 km nord vest for Viborg. Løgstrup Børnehus blev til i 2016 efter sammenlægning af 3 institutioner fordelt både i by og på land. Vi er nu veletableret i en nybygget vuggestueafdeling og i en børnehaveafdeling som er blevet moderniseret og bygget i henhold til vores pædagogiske visioner for det gode børne- og læringsmiljø. Der er etableret ny legeplads i 2016.

Mangfoldigheden i vores børnegruppe kommer til udtryk ved, at vi har enkelte flersprogede børn og enkelte flygtningebørn.

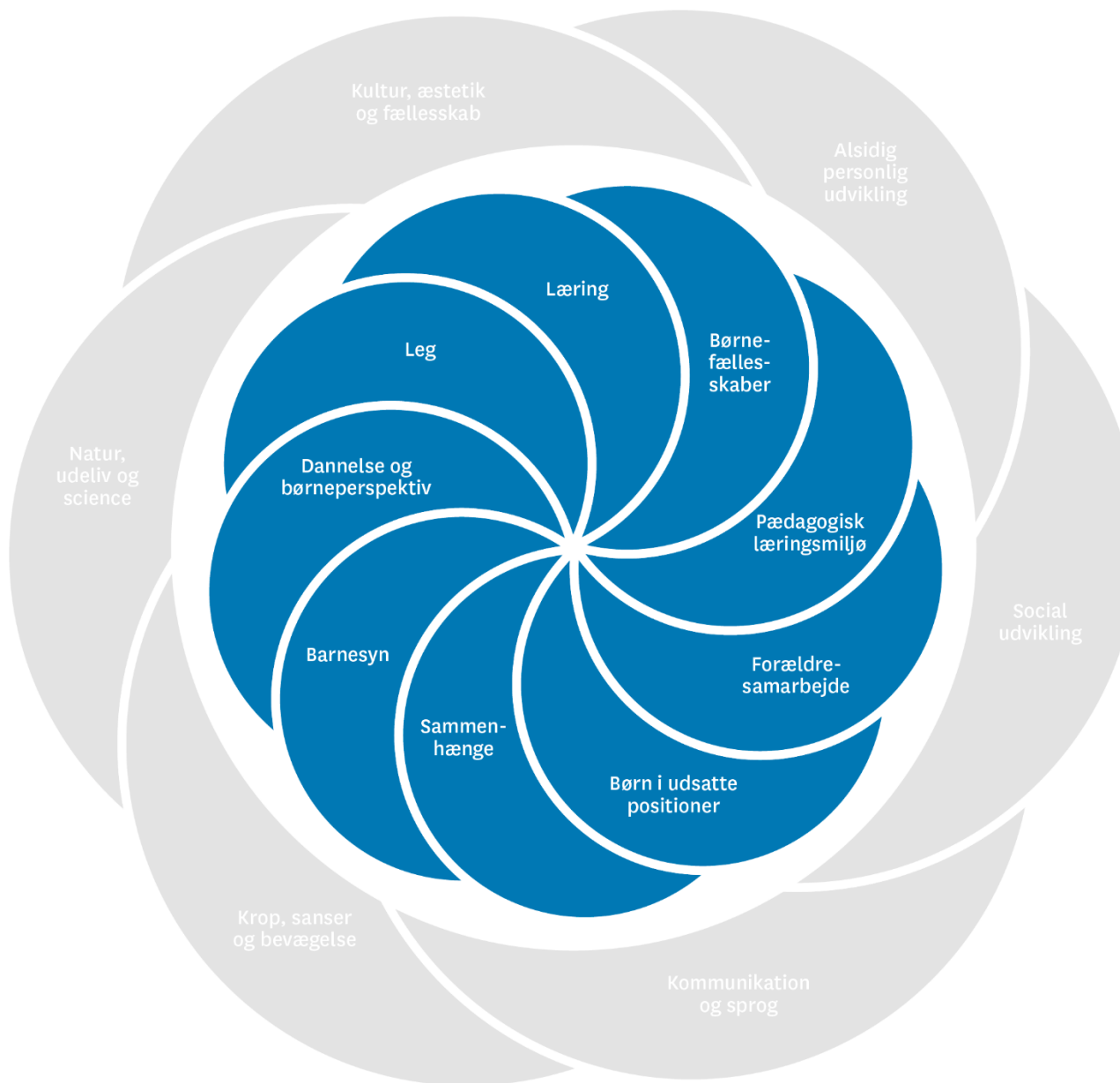
Børnehuset er indrettet funktionsopdelt. Hver basisgruppe har et basisrum og faste spisepladser. Derudover har vi indrettet en række temarum, som afspejler og appellerer til de 6 læreplanstemaer.

Vi arbejder i en opdeling med vuggestue og børnehaveafdeling. Vi har fokus på sammenhængskraften i vores børnehus, så derfor starter og slutter dagen med at afdelingerne er sammen.

Vuggestuen betragtes som én børnegruppe men i daglig praksis opdeler vi børnene i alders og udviklingsrelaterede grupper.

I børnehaven er vi opdelt i 3 grupper med de 3-4 årige børn. Det sidste år i børnehaven integreres de ældste børn i storbørnsgruppe, hvor dagligdagen og pædagogikken målrettes overgangen til skole.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

”det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år” kilde: dagtilbudsloven §8

Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes sådan. Uanset børns forskellighed, så har de alle lige stor værdi, og vi har som voksne fælles forpligtelse til at sikre gode rammer for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Intet barn er et problem i sig selv. Børn kan ikke være et problem, men kan være i vanskeligheder – og når børn er i vanskeligheder, så har de voksne ansvaret.

I Løgstrup børnehus møder vi barnet med anerkendelse og omsorg og med en nysgerrighed og interesse for barnets initiativ og intention. Det er den voksnes ansvar at skabe tillidsfulde rammer, hvor barnet er trygt, ligesom det er den voksnes ansvar faglig reflekteret at skabe udviklingsbetingelser og læringsrum for det enkelte barn. Barnet er kompetent, og det viser vi det ved at møde børnene ligeværdigt og ved at inddrage børnene i deres hverdag i børnehuset ved at skabe rammer for både forudsigelighed og spontanitet.

Dannelse og børneperspektiv

”Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske” (børne og socialministeriet, 2018).

Små børn skal høres og tages alvorligt.

I Løgstrup børnehus møder vi børnene med ligeværdighed og respekt. Vores opgave er at skabe rammer, hvor børnene opnår en følelse af, at det jeg kommer med, er værd at komme med. Tillid og tryghed i rammer og struktur bliver afgørende for at barnet med tro på sig selv tør gå egne veje i fællesskabet. Vi skaber en tydelig og forudsigelig struktur i hverdagen, hvor vi inddrager børnene i praktiske gøremål, ligesom vi lytter til børnenes stemmer, og er opmærksomme på de læringsbaner som børnene viser os. Vi ser det som en vigtig opgave at give barnet forudsætninger og mulighed for at træffe egne beslutninger. Vi arbejder målrettet på at understøtte barnets selvhjulpethed både praktisk og i forhold til dømmekraft og personlige værdier.

Vi rammesætter aktiviteter fordi vi er bevidste om den voksnes ansvar i forhold til at åbne verden op for børnene med nye perspektiver. Samtidig har vi fokus på at gribe det som optager børnene og inddrage deres undringer og nysgerrighed for verden i det pædagogiske arbejde.

Vi arbejder reflekteret og målrettet med børnenes medindflydelse og bidrag ind i deres hverdag i børnehuset med henblik på at give dem en følelse af at være betydningsfulde for fællesskabet og forpligtede på den sammenhæng, som vi alle er en del af i børnehuset.

Leg

”Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud”.

Børns leg rummer utallige elementer og legen har i høj grad også et dannelsesperspektiv. Barnets erfaringer gennem leg bidrager til demokratiforståelse, det bidrager til at barnet mærker egne og andres grænser. Legen kræver samarbejde, evne til at lytte, spontanitet og legen skaber grobund for fællesskab, leg er sproglig og social krævende aktivitet for barnet. I legen skaber børnene nye virkeligheder, og de skaber rum for fordybelse og rum for at udforske verden og skabe nye erfaringer.

Vi er som voksne bevidste om vores rolle i legen. Vi skal både være tilgængelige og samtidig kunne trække os tilbage og give plads til den ”frie og uforstyrrede leg”.

Vi har fokus på at skabe tydelige legemiljøer der inviterer til både stille og fordybet leg og vi har fokus på at skabe rum for den mere fysiske og vilde leg. I et relativt stort børnehus er det vores opgave at skabe fordybelsesrum med ro til leg i mindre grupper.

Vi er bevidste om vores rolle i forhold til at understøtte og guide i legen, vi gør det ved at være tilgængelige og i nærheden af børns leg.

Børnefællesskaber

Leg dannelse og læring sker i fællesskaber, og det er vores opgave at sætte rammen for at alle børn føler sig som en del af børnefællesskabet i børnehuset, med en bevidsthed om at børn har forskellige udgangspunkter og behov i forhold til deltagelse i børnefællesskabet.

Vi viser børnene i ord og handling at alle er værdifulde. Vi har en anerkendende tilgang til alle børn. Vi tror på at alle bidrager med det de kan, med den gode intention og vi møder hinanden med respekt og empati.

Vi danner rammen for både store og små fællesskaber dels i basisgrupperne og vi giver børnene mulighed for at skabe relationer på tværs af alder. Vi understøtter og guider børnene i deres relationer.

Gennem vores daglige struktur skaber vi mulighed for oplevelse af fællesskaber dels i strukturerede aktiviteter som samling, spisning og i det frie rum, hvor vi skaber lege og fordybelsesrum for små legegrupper. Vi er opmærksomme på at understøtte eksisterende venskaber, ligesom vi er opmærksomme på at guide og hjælpe børnene til at åbne sig for nye relationer. Vi inddrager forældrene og opfordrer til at de understøtter relationer gennem legeaftaler o.a.

Pædagogisk læringsmiljø



”Børn har lært noget, når de kan noget mere end før, mestrer nye færdigheder, ved mere end før, ser på sig selv og andre på nye måder og andre ser på dem på nye måder.”

Lene Tanggaard – Grundlag for børns læring Viborg Kommune

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Ethvert barn er medskaber af sin egen læring – en læring som personalet skal støtte, guide og udfordre hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter, pædagogiske rutiner eller spontant opståede situationer. Derfor er vores pædagogiske opgave at tilrettelægge rammerne omkring børnene, så der er mulighed for faktuel viden, inspiration, udfordringer og trivsel i de læringsmiljøer vi skaber.

Vi er reflekterede i de 3 læringsrum. Hvornår går vi foran, bagved eller ved siden af barnet. Vi er som voksne nysgerrige på børnenes optagetheder og undringer og bruger dem som motivationsfaktor til de aktiviteter og læringsbaner vi tager sammen med børnene.

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)

Læring sker gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og egne spontane oplevelser og leg. De voksne arbejder systematisk og didaktisk ud fra de fælles målsætninger og er reflekterede over egen rolle, læringsmål og metoder samtidig med at der er en opmærksomhed på det, som optager barnet. Løgstrup Børnehus er et stort børnehus. Vores mål er at skabe nærhed, tryghed og overskuelighed i de læringsmiljøer vi indretter.

Vi arbejder i en kendt gruppestruktur med faste voksne og faste rutiner. Vi har indrettet temarum med fokus på læreplanstemaerne ligesom alle basisgrupper har faste grupperum. Vores rum giver barnet mulighed for både fordybelse, stilletid og fysisk udfoldelse.

Vi arbejder med børneperspektivet og inddragelse i hverdagsrutiner eksempelvis borddækning og afrydning, selvhjulpenhed i forbindelse med garderobe og toiletrutiner.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Børn er forældrenes ansvar, derfor samarbejder vi med forældrene om deres barns udvikling og trivsel. Gensidig tillid, åben og ærlig kommunikation skaber grundlag for en tryk relation mellem forældre og børnehus.

Vi møder forældrene med tydelige forventninger, omsorg og faglighed i det pædagogiske arbejde omkring deres barn. Forældrene bliver inddraget som aktive aktører i forhold til at kvalificere og udføre handleplaner omkring barnet.

Vi modtager familien på et overleveringsmøde i henhold til TOPI fra enten dagplejen eller vuggestuen. Efter 3 måneder i børnehaven tilbydes familien en samtale, hvor opstarten drøftes og evalueres. Et halvt år før børnehaveklasse start tilbydes forældrene en samtale, hvor der er fokus på den kommende overgang til skolen. Kort tid før skolestart laver vi sammen med forældrene overleveringsmøde til skolen. På dette møde har forældrene en primær rolle i forhold til at fortælle om deres barn.

Forældrene kan altid forvente at vi reagerer, såfremt vi opsporer mistroivsel eller bekymring for barnet, og der vil blive indkaldt til samtale.

Vi har et meget velfungerende forældreråd, som samarbejder med personalet omkring forskellige aktiviteter og traditioner hen over året. Der arrangeres kaffedage, arbejdsdage, og forældrerødderne stiller op som hjælpere ved vores arrangementer i børnehuset. Det kan være ved ture ud af huset, julefrokost for børnene m.m.

Generelt er der en stor forældreopbakning til børnehuset, hvilket bidrager til at en høj grad af brobygning og sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Det er et vigtigt mål for os at forældrene føler sig set hørt og forstået af os, og at de bliver mødt med anerkendelse og respekt.



I samarbejde med forældrerådet laves der forskellige forældrearrangementer i børnehuset. Her er der arbejdsdag på legepladsen.

Formål
At styrke sammenhængen mellem hjem og børnehus

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder målrettet og systematisk med TOPI. Det giver anledning til den gode dialog og et godt samarbejde med forældrene om barnets trivsel eller mistrivsel. Vi drøfter i samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere tiltag der kan gøres i børnehuset, i hjemmet og hvordan hvilke tværfaglige foranstaltninger der evt. kan iværksættes.

Vi arbejder med udgangspunkt i den tværfaglige model og afholder tværfagligforumøde når vi opsporer børn i mistrivsel og hvor det kalder på tværfagligt samarbejde.

Vi er opmærksomme på, at vores forforståelse eller tænkning omkring barnet eller familien ikke er med til at fastholde barnet i mistrivsel eller fastlåst position jf VIDA.

Vi har skaber deltagelsesmuligheder for barnet ved at tage individuelle hensyn så barnet stadig kan føle sig som en del af fællesskabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi samler de kommende skolebørn i august måned til en samlet storbørnsgruppe. Vi gør det for at styrke børnefællesskabet og for at kunne målrette aktiviteter med blik for skolestarten.

I overgangen til skolen arbejder vi efter systematikken i TOPI og afholder overleveringssamtaler omkring alle børn med deltagelse af forældre.

Når vi har børn i udsatte positioner, drøfter vi sammen med forældrene handleplaner og indsatser med skolen og PPL i god tid inden skolestart, med henblik på at skabe det bedste udgangspunkt for barnet.

I Løgstrup tilhører alle børn det samme skoledistrikt, og det giver os unikke muligheder for at etablere et udvidet og godt samarbejde med skolen.

Vi har udover TOPI samarbejdet etableret et godt årshjul i samarbejde med Løgstrup Skole med en række faste aktiviteter. Vi har prøv en skoledag, besøg på skolen og SFO flere gange hen over året, pædagoger og 0 kl. teamet har fællesmøde, vi har projekt børn lærer børn m.m som understøtter den gode overgang til skolen. Vi kan se at der opstår en stor tryghed for det enkelte barn forud for skolestarten, fordi der er kendskab til både de fysiske rammer og ikke mindst er der begyndende relations bygning mellem barn og de ny voksne.



Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Løgstrup By er der en naturlig sammenhængskraft i familiernes liv, hvor meget socialt liv er centreret omkring legestuen, dagplejen, børnehuset, skolen, SFOén, klubben og idrætsforeningen. Mange kender hinanden fra forskellige arenaer.

Løgstrup er en by med en aktiv borgerforening og nogle borgere som bakker op omkring de aktiviteter der er i byen.

I børnehuset deltager vi også både ved at bidrage med eksempelvis heksen til byens Sankthans bål, vi tænder byens juletræ, vi bruger sognehuset og kirken i samarbejde med præsten. Vi besøger ældrecentret til fredagsgymnastik og luciaoptog. Vi har en besøgsbondegård hvor vi frit kan komme med vores børnegrupper, her har vi oplevet kalvefødsler, høst og meget mere.

Vores forældreråd er sammen med os optaget af hvordan vi kan skabe større sammenhæng med erhvervs livet i byen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børneperspektivet er et vigtigt omdrejningspunkt i Løgstrup Børnehus. Vi skaber æstetiske miljøer ved at tænke overskuelighed og genkendelighed i struktur og materialer og indretning. Vi har et stort fokus på at skabe rammer for børns selvhjulpenhed, medindflydelse og bidrag til hverdagen i børnehuset, idet vi er overbeviste om at det er med til at styrke det enkelte barns følelse af at være betydningsfuld og forpligtet på den sammenhæng vi alle er en del af i Børnehuset.

Vi arbejder med:

- At fokus på at de fysiske rammer og indretningen tilgodeser børnenes behov for leg, udvikling og medinddragelse.
- Vi sætter ord på stemninger, følelser og handlinger med anerkendelse og respekt for den enkelte.
- Vi skaber rum i rummene til uforstyrret leg.
- Vi muligheder for en lille gruppe børns leg tilgodeses.
- Vi skaber tydelige læringsrum.
- Vi tilstræber selvhjulpenhed og inddragelse i hverdagens gøremål.
- Vi møder og understøtter det enkelte barns kompetencer, udfordringer og muligheder.
- Børnenes produkter præsenteres i børnehøjde.
- Vi møder børnene med ligeværd og respekt.
- Vi skaber muligheder for overblik og struktur for barnet visuelt gennem billeder og symboler i indretningen.
- Vi giver barnet mulighed for at få "pause" i løbet af dagen.



Børnehaven er indrettet funktionsopdelt, hvor vi har indrettet temarum som hænger sammen med de 6 læreplanstemaer

Formål

At inspirere børn og voksne ind i temaerne, samt skabe overblik og struktur

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Udvikling af identitet "hvem er jeg?" og "hvad kan jeg?" er betydningsfuld i forhold til at kunne rumme følelser hos sig selv og andre. Det har betydning for barnets generelle udvikling, trivsel og deltagelse i børnefællesskabet, hvorvidt barnet har opnået en god selvfølelse og robusthed til at klare livets udfordringer og "bump på vejen". Det er vores pædagogiske opgave at give børnene en følelse af, at det som jeg kommer med, er værd at komme med. Det giver barnet en tillid og tryghed i relationerne, så det har mulighed for at gå egne veje i fællesskabet.

Medbestemmelse, demokrati og fællesskab er grundlæggende pejlemærker for de læringsmiljøer vi skaber. Vi giver barnet mulighed for at fortælle og være i centrum, vi anerkender og støtter barnet i at udtrykke og rumme følelser. Vores hverdag er forudsigelig, i fast struktur og rutiner som inviterer til barnets deltagelse, fællesskabsfølelse og selvhjulpethed. Børnene møder tydelige voksne som er gode rollemodeller i ord og handling.



Det er middag og vi er alle på vej på legepladsen. Børnene har deres eget garderoberum med billede og for nogle af gruppernes vedkommende er garderobeområdet markeret med farvekode

Formål

At barnet finder tryghed og forudsigelighed i forhold til at kunne finde sit tøj. Vores mål i garderoben er at give barnet mulighed for at udvikle selvhjulpethed i forhold til påklædning, og til at opnå en god selvfølelse og robusthed. Den voksnes rolle er at nærværende, støttende og guidende i processen. Vi tilstræber at give det enkelte barn den tid som det har behov for.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Sociale kompetencer handler om at kunne indgå positivt med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer i forskellige situationer. Disse kompetencer udtrykkes og tilegnes af børn i samspil med hinanden og andre voksne. Vores pædagogiske opgave er at styrke sociale kompetencer hos barnet, for at det bliver i stand til at bidrage til fællesskabet og være en del af det. Det handler om evnen til udvise empati, rolle og turtagning, lytte til andre, udsætte egne behov i situationer hvor det kræver turtagning og indgåelse af kompromisser. Alle sammen kompetencer som vil bidrage til at styrke barnets muligheder nu og videre i livet.

I vores struktur giver vi barnet mulighed for opnåelse af positive relationer i små og store fællesskaber, vi støtter og guider børnene gennem anerkendelse og vi bekræfter positivt barnets empati og respekt for de andre. Vi tror på at gensidig forpligtelse for hinanden og barnets medindflydelse på hverdagen bidrager til at barnet oplever sig som betydningsfuld for sammenhængen og fællesskabet i børnehuset.



Pædagogen arbejder med slåskultur som en målrettet aktivitet med de ældste børn i børnehuset.

Mål:

at styrke børnefællesskabet og styrke børnenes evne til at aflæse andres grænser, selvregulering samt styrkelse af børnefællesskabet.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Sprog er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre.

Et varieret sprog og evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, øger barnets mulighed for at blive forstået. Den tidlige sprogstimulering og sproglig udvikling er et altoverskyggende tema i alt hvad der foregår verbalt og nonverbalt i børnehuset.

Vi sætter ord på egne og børnenes handlinger og følelser, vi skaber rum til fortælling, formidling, sang og musik, og vi indretter læringsmiljøer der appellerer til børnenes nysgerrighed og lyst til læring.



Et par piger er optaget af leg på sprogtæppet. Der hoppes bogstaver. Sprogtæppet er tilgængelig for børnene igennem hele dagen til spontan leg. På den måde er læringsmiljøet med til at appellere til børnenes nysgerrighed og lyst til læring.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Vores pædagogiske opgave er at understøtte dette i de rammer og muligheder vi giver barnet både i børnehuset og i uderummet på legepladsen og i naturen. Vi har en legeplads med alsidige muligheder og plads til bevægelse, vi har et foranderligt motorikrum til klatring, sansestimulation, boldspil og massage.

Vi har fokus på krop og sanser i planlægning af vores pædagogiske rutiner og de voksne er bevidste om at de er rollemodeller i daglig praksis.



Vi opholder os udendørs på legepladsen hver dag. Legepladsen er indrettet med mulighed for fordybelse i små kroge, og med mulighed for fysisk udfoldelse med bl.a cykelbane og tanzanbane.

Formål

At styrke børnenes lyst og mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder og understøtte og fastholde glæden ved bevægelse.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I børnehuses i samværet med andre børn, har barnet mulighed for at udforske og få svar, bruge deres fantasi og eksperimentere. Vi tror på at barnets bevidsthed og forståelse for sammenhænge styrkes ved at arbejde med emner som: Hvor kommer tingene fra? Koldt eller varmt? Tid og ugedage, mængder, former og figurer etc.

Vi skaber i daglig praksis rum i nærmiljøet til at udforske og undre sig over naturens fænomener samt livet cyklus. Vi er som voksne medskabere af et miljø med fokus på miljøbevidsthed, samt glæde og respekt for naturen. De voksne er rollemodeller!



Hos brumbasserne har de projekt om ”Krible Krable”. De har kigget efter dyr, taget billeder af dyr, lavet insekthotel og lavet insekthotel.



Formål

At understøtte børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske verden. Processen omkring byggeri af insekthoteller bidrager med læring omkring livets cyklus og omkring respekt for naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

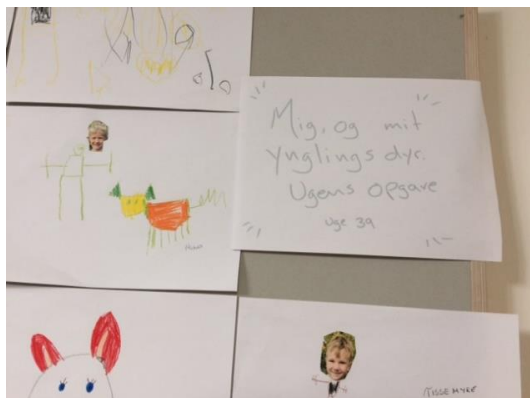
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I børnehaven skal børnene have mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk. Vi skaber rammerne for at børnene opnår kendskab til traditioner og kultur i form af blandt andet musik, billeder, litteratur og teater. Børnene skal have adgang til materialer og redskaber som inspiration for deres eget skabende udtryk.

Vi præsenterer børnene for en bred vifte af kulturelle tilbud i Viborg i lokalområdet. Vi forankrer danske værdier og kultur ved at arbejde med traditioner f.eks gå i kirke ved højtider.

Gennem projekter vækker vi børnenes nysgerrighed for det fremmede ved at undersøge andre lande, kulturer og normer.



I storbørnsgruppen arbejder vi med ugen opgave. Her skal børnene illustrere dem selv og deres ynglingsdyr i tegning. Forud for aktiviteten har gruppen i fælles samling talt om forskellige dyr.

Formål
At børnene øves i at lave en bunden opgave, Her understøttes barnets finmotorik, kreativitet og fantasi.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Den pædagogiske læreplan er vores fælles pædagogiske grundlag for det pædagogiske arbejde i børnehuset. Den er udgangspunktet for refleksioner over daglig praksis, og for de pædagogiske drøftelser som personalet har med hinanden.

Værdierne og målene er altid udgangspunktet for vores planlægning og udførelse af praksis, og det er herpå evalueringerne hviler.

Vi anvender vores evalueringer til at skabe ny udvikling og praksis, til at blive klogere på, om vi når vores mål? Eller om vi opnår ny læring, som kan blive grobund for ny praksis i børnehuset.

Vi anvender LP analysemodel og SMTTE i forhold til planlægning og analyse af læringsmiljøerne. Vi tager billeder/video, laver praksisfortællinger, laver livsmapper i samarbejde med forældrene, og anvender børnesamtaler til at dokumentere vores læring, og som udgangspunkt for handleplaner og justering af praksis.

Basisgrupperne har afsat tid til gruppemøder, hvor der kan arbejdes med pædagogisk evaluering og dokumentation, ligesom vi dagsordensætter det på personalemøder.

Vi arbejder på at udvikle en fælles systematik i forhold til evaluering og indsamling af dokumentation, for at styrke dels den løbende udvikling af praksis og for at styrke evalueringen af læreplanen.

Vores mål er at vores evalueringskultur skal videreudvikles med fælles udgangspunkt i de 3 trin i nedenstående model. Skabelsen af en mere fælles og systematisk evalueringskultur bliver således et fælles omdrejningspunkt i Løgstrup Børnehus det næste år.

